

# Estratégias de ensino-aprendizagem em prevenção e controle das Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde (IRAS)

**Adriana Felix**

Docente do curso de graduação em Enfermagem na Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa de São Paulo (FCMSCSP)

Membro da Diretoria da Associação Paulista de Epidemiologia e Controle de Infecção Relacionada à Assistência à Saúde (APECIH)

Pesquisador do grupo de pesquisa Políticas públicas, epidemiologia e tecnologias em prevenção e controle de IRAS (PET IRAS da EEUSP)

# Declarações

- Nenhum conflito de interesse
- As imagens foram retiradas do google images e pixabay



# Sumário

- Introdução
- Conceitos
  - Aprendizagem de adultos
  - Estilos de aprendizagem
- Estratégias de ensino-aprendizagem

# Introdução



# Introdução

## **Education of the adult learner: A practical approach for the infection control practitioner**

---

**Marguerite M. Jackson, R.N., M.S.**

**Patricia Lynch, R.N., B.S.N.**

San Diego, California, and Seattle, Washington

# Introdução

- Capacitações periódicas constituem em um elemento essencial para o desenvolvimento e motivação profissional.

*National Healthcare System, 2007*

- A capacitação melhora os níveis de conhecimento dos profissionais sobre prevenção e controle de IRAS.

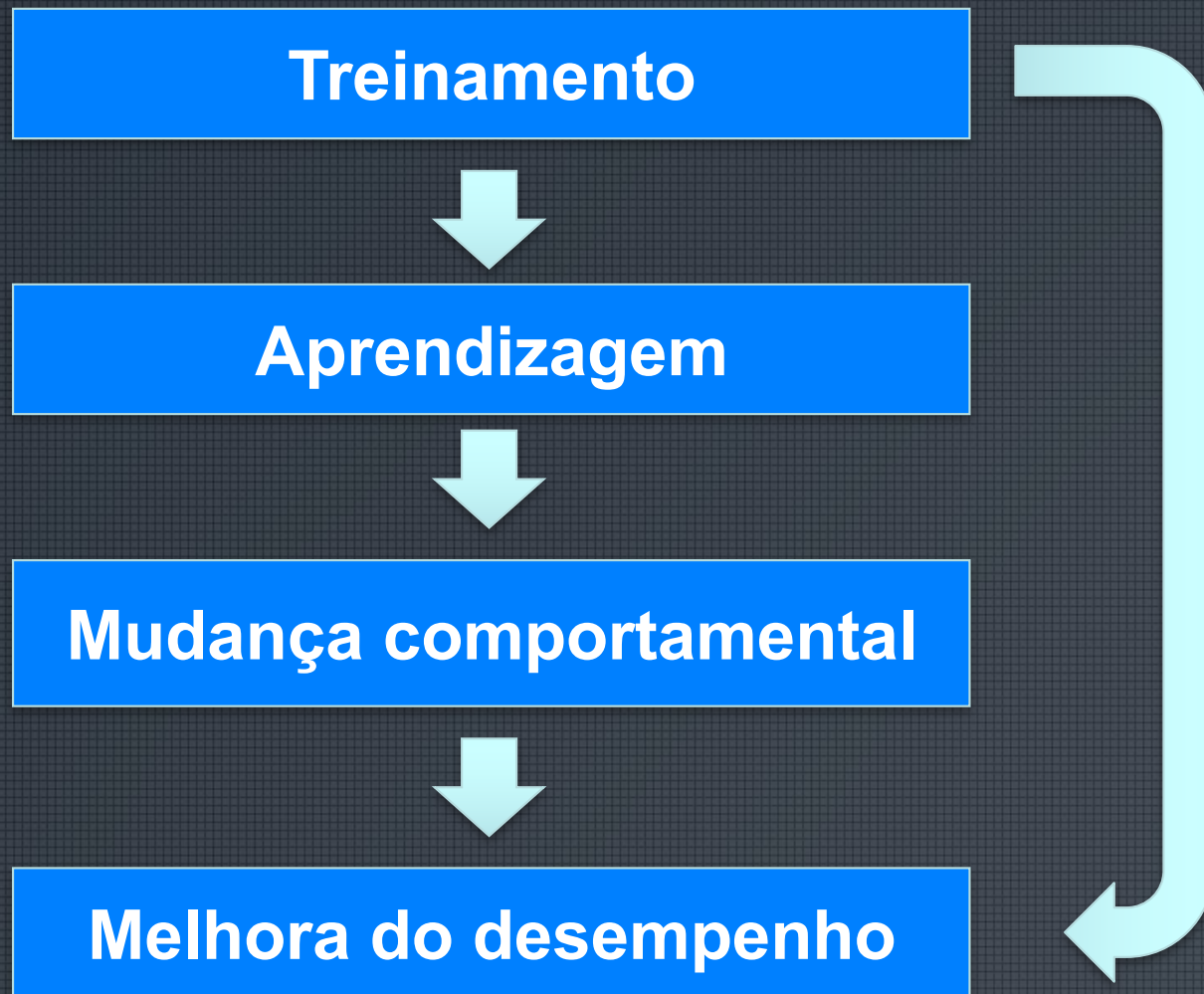
*Makris et al, 2000; Demirturk et al, 2006.*

- Capacitações devem ser focadas na mudança de comportamento.

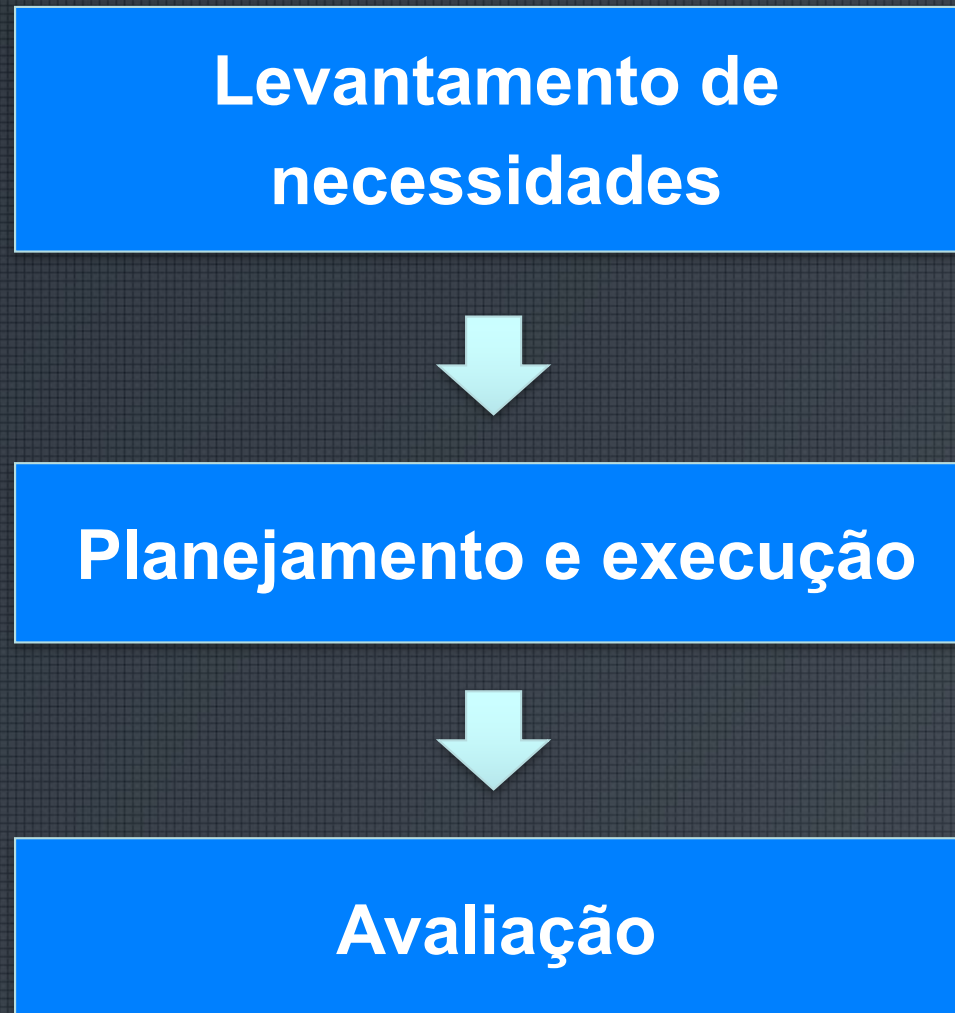
*Ling et al, 2015*



# Treinamento como ação estratégica



*Meneses et al, 2010*





- Definir o público-alvo.
- Descrever o desempenho esperado.
- Determinar o conteúdo do treinamento.
- Selecionar as estratégias de ensino-aprendizagem.
- Definir a avaliação do treinamento
- Calcular custos

# Conceitos



# Pedagogia X Andragogia



# Aprendizagem de adultos



“Aprendizagem de adultos/ andragogia é a arte ou ciência de orientar adultos a aprender”.

*Knowles, 1970*

Remete ao conceito de educação voltada para o adulto em contraposição à pedagogia, que se refere à educação de crianças.



# Aprendizagem de adultos -

## Princípios

- Necessidade de saber do aprendiz
- Autoconceito/ autonomia
- O papel das experiências
- A prontidão para aprender
- Orientação para aprendizagem
- Motivação

*Knowles, 1970*

# Diferentes gerações de profissionais no mercado de trabalho





# Estilos de Aprendizagem

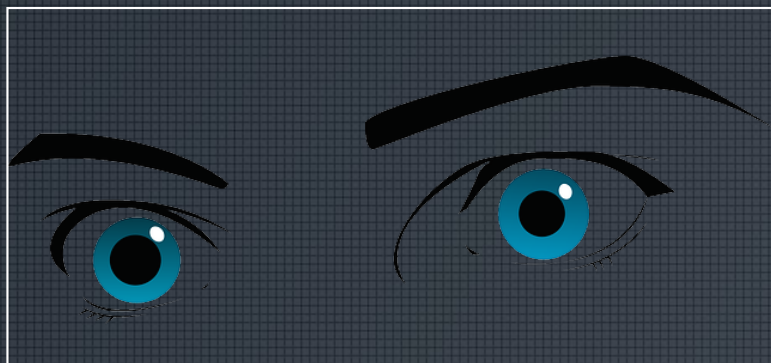
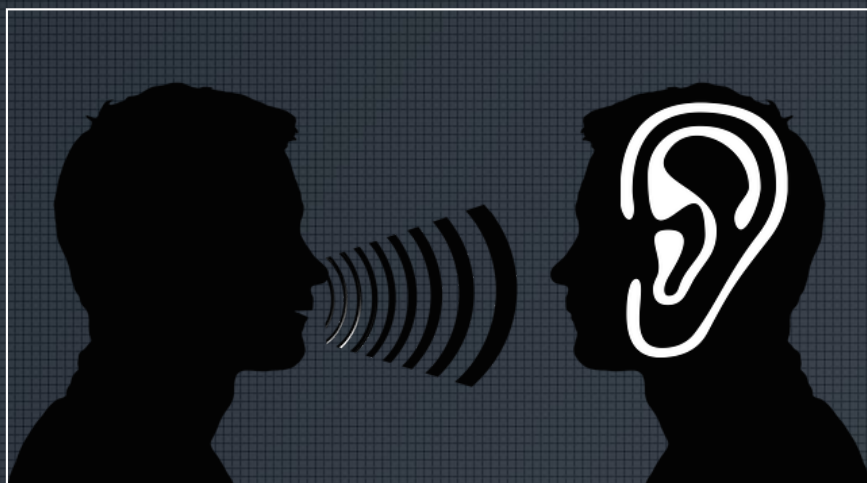
## VARCK

V - VISUAL

A – AURAL

R – READ/ WRITE

K - KINESTESIC

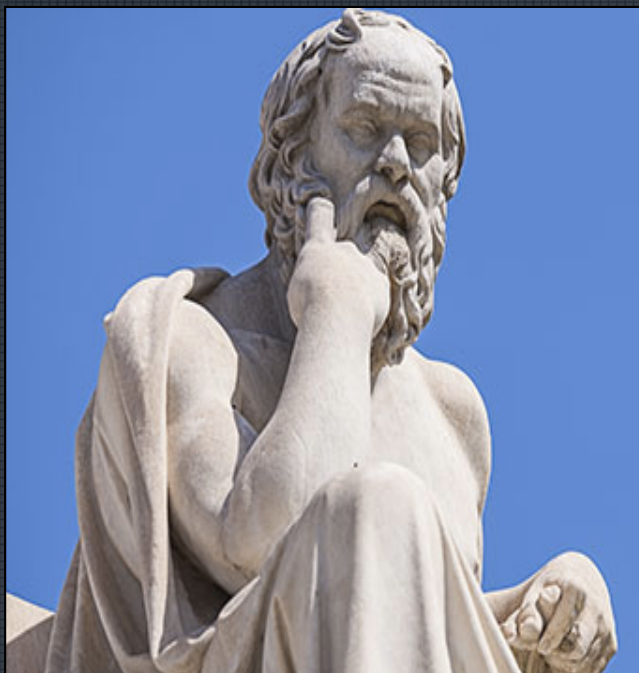


<http://vark-learn.com/>

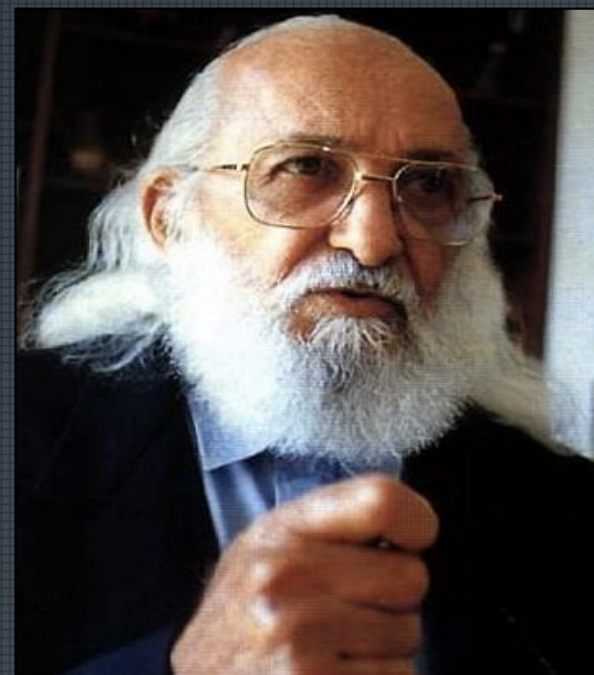
# Estratégias de ensino-aprendizagem



# Metologias ativas de ensino- aprendizagem



Sócrates  
469-399 a.C



Paulo Freire  
1921-1997

# Definição

## Metodologias ativas de ensino-aprendizagem

É um processo amplo que possui como principal característica a inserção do aprendiz como agente principal responsável pela sua aprendizagem.

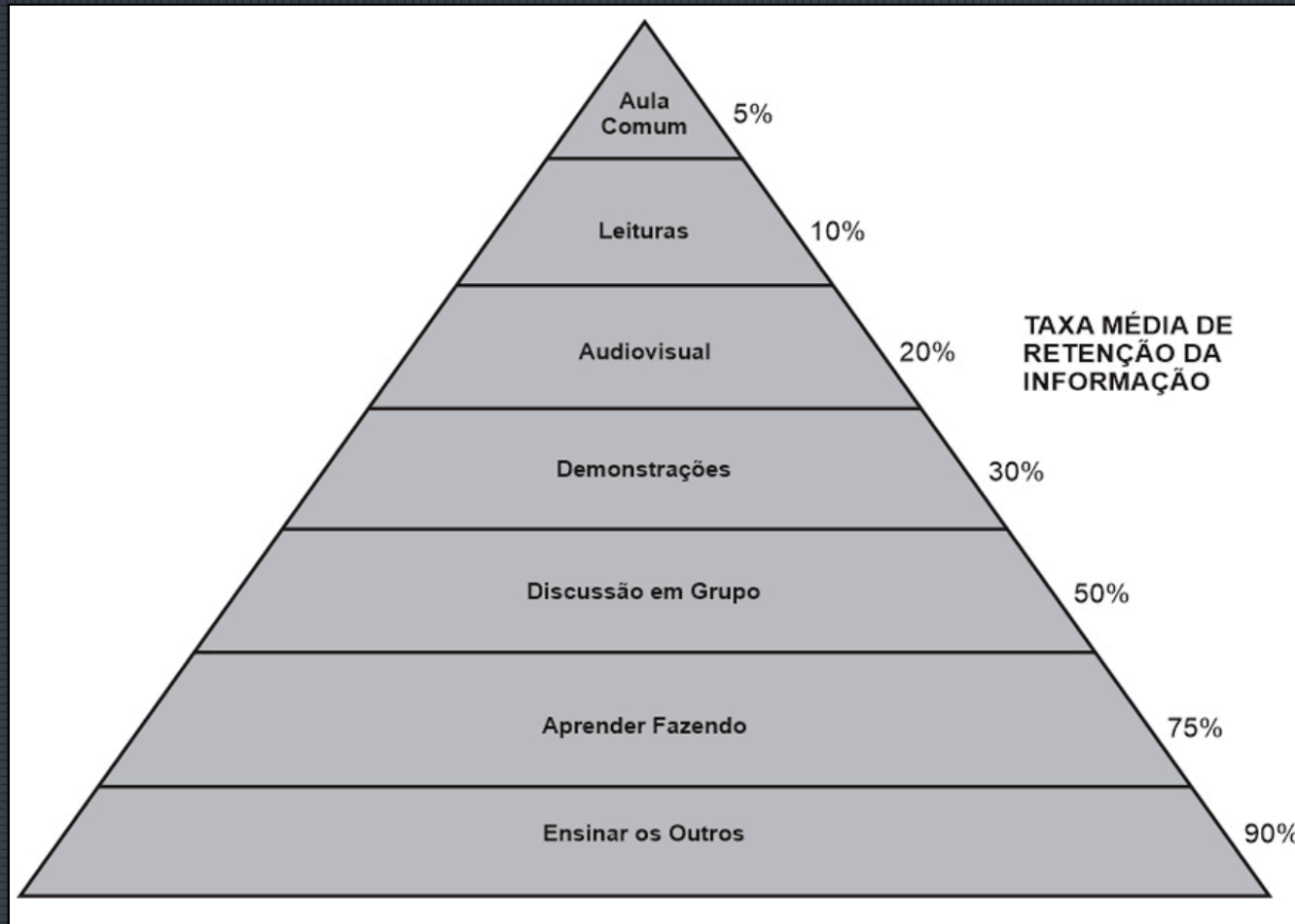


# Princípios das metodologias ativas



*Diesel, Baldez, Martins, 2017*

# O quanto de informação você retem após um treinamento?



Institute for Applied Behavioral Sciences



# Estratégias de ensino-aprendizagem

- Educação a distância
- Simulação realística
- Storytelling
- Aprendizagem baseada em problemas
- Aprendizagem baseada em games
- Mapa conceitual
- Sala de aula invertida

# Educação a distância

Educação a distância é a modalidade educacional na qual alunos e professores estão separados, física ou temporalmente e, por isso, faz-se necessária a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação.

Ministério da Educação

Nurse Education Today (2008) 28, 798–806



ELSEVIER

**Nurse  
Education  
Today**

[www.elsevier.com/nedt](http://www.elsevier.com/nedt)

**The most successful method in teaching nursing students infection control – E-learning or lecture?**

**Marit Hegg Reime<sup>a,\*</sup>, Anette Harris<sup>a,c</sup>, June Aksnes<sup>b</sup>,  
Jane Mikkelsen<sup>a,d</sup>**



## E-learning of infection control: it's contagious

### **Bryce et al 2008**

- ✓ 280 profissionais de saúde
- ✓ Treinamento sobre uso de Equipamento de Proteção Individual (EPI)
- ✓ Altos índices de satisfação do usuário e transferência efetiva de conhecimentos para a prática.

*The Canadian Journal of Infection Control, Jan 2008, 23(4).*

# Simulação realística

“Simulação é uma técnica, não uma tecnologia, utilizada para substituir ou ampliar experiências reais em experiências guiadas, muitas vezes de natureza imersiva, que evocam ou reproduzem aspectos substanciais do mundo real de forma totalmente interativa”

*Gaba, 2004*

American Journal of Infection Control 45 (2017) 17-23

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

 **ELSEVIER**

**American Journal of Infection Control**

journal homepage: [www.ajicjournal.org](http://www.ajicjournal.org)

 **AJIC**  
American Journal of  
Infection Control

Major Article

Use of personal protective equipment among health care personnel:  
Results of clinical observations and simulations

 CrossMark

JaHyun Kang PhD, MPH <sup>a,\*</sup>, John M. O'Donnell DrPH, MSN <sup>b</sup>, Bonnie Colaianne MSN <sup>c</sup>,  
Nicholas Bircher MD <sup>d</sup>, Dianxu Ren MD, PhD <sup>a</sup>, Kenneth J. Smith MD, MS <sup>e,f</sup>



# Aprendizagem baseada em problemas

“Metodologia onde os aprendizes aprendem, em pequenos grupos e com o tutor, a resolverem suas necessidades de aprendizagem a partir de problemas”.

*McMaster University*

## Problem-based learning – a case for infection control

**Cole M**

*Health lecturer, University of Nottingham, Grantham and District Hospital School of Nursing, 101 Manthorpe Road, Grantham, Lincolnshire NG31 8DG*

*British Journal of Infection Control, December 2005 VOL. 6 NO. 6*

# Storytelling

“Storytelling consiste na descrição de um evento que cria uma lembrança na mente do aluno”.

*Sorrell et al, 2002*

“Trata-se de uma forma de comunicar eventos usando palavras, imagens e som”.

*Haigh, 2011*

## Storytelling: its place in infection control education

**Mark Cole**

Lecturer, University of Nottingham, Grantham and District Hospital, 101 Manthorpe Road, Grantham,  
Lincolnshire NG31 8FH. Email: mark.cole@nottingham.ac.uk

Journal of Infection Prevention SEPTEMBER 2009 VOL. 10 NO. 5

“ Eu posso esquecer o seu nome e os detalhes do que você disse, mas nunca esquecerei como a sua história me fez sentir”.

*Schwartz, Abbot, 2006*



# Aprendizagem baseada em games (gamification)

“Uso de elementos de design de games em contextos que não são games”.

Deterding, 2011

“A aplicação de mecânicas de games em atividades que não são games”

Sheldon, 2012

## **Use of an Innovative Game To Teach and Reinforce Hand Hygiene Compliance among Healthcare Workers**

*JP Haas, RN, MS<sup>1,2</sup>*

*D Quiros, MS<sup>1</sup>*

*SR Hyman, RN, MA<sup>2</sup>*

*EL Larson, RN, PhD<sup>1</sup>*

AJIC, 2006

# Mapa conceitual

“Mapa conceitual é uma ferramenta que permite organizar e representar, graficamente e através de um esquema, a relação entre conceitos”.

*Gerdeman et al, 2013*

## **Teaching Infection Prevention Using Concept Mapping Learning Strategies**

**Peggy H. Anderson DNP, MS, RN**, Associate Teaching Professor, Brigham Young University; **Christie Johnson MSN, RN**, Clinical Educator, Intermountain Healthcare Urban South Region; **Karen Singson RN, MSN, CIC**, Infection Preventionist, Intermountain Healthcare

AJIC, 2013



# Sala de aula invertida


“Abordagem pedagógica na qual a instrução direta se move do espaço de aprendizagem em grupo para o espaço de aprendizagem individual, ou seja, eventos que ocorriam em sala de aula passam a ocorrer fora dela e vice-versa”.

*Bergmann, 2014.*

Nurse Education in Practice 29 (2018) 163–171

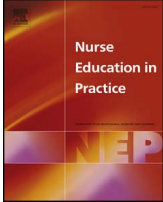
---

Contents lists available at [ScienceDirect](#)



**Nurse Education in Practice**

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/nepr](http://www.elsevier.com/locate/nepr)




---

Review

## The flip side of traditional nursing education: A literature review<sup>☆</sup>

Maria Ward<sup>a,\*</sup>, Mary C. Knowlton<sup>b</sup>, Candice W. Laney<sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Tricounty Community College, 21 Campus Circle, Murphy, NC 28906, USA*  
<sup>b</sup> *Western Carolina University, 1 University Way, Cullowhee, NC 28723, USA*



# Considerações finais

- ✓ A educação é uma estratégia importante para a prevenção e controle das IRAS;
- ✓ A educação melhora o conhecimento, mas faltam evidências para afirmar que reduzem taxas de IRAS;
- ✓ As estratégias de ensino devem migrar de tradicionais para interativas;
- ✓ A literatura sobre o tema em IRAS é escassa.



# OBRIGADA!



Perguntas?????

Anote o meu contato

[adrianamsfelix1@gmail.com](mailto:adrianamsfelix1@gmail.com)

[adriana.felix@fcmsantacasasp.edu.br](mailto:adriana.felix@fcmsantacasasp.edu.br)



@adriusprp